Консультация для родителей « Адаптация ребенка раннего возраста к детскому саду».

 «**Детство** – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вёл ребёнка за руку в **детские годы**, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский.

В жизни каждого **ребенка наступает момент**, когда ему необходимо социализироваться. Это неизбежный этап в жизни.

**Адаптация** — это приспособление организма к меняющимся условиям внешней среды. Этот процесс требует больших усилий. Вы можете помочь малышу быстрее **адаптироваться к детскому саду**:

формируйте положительное отношение к дошкольному учреждению и педагогам;

вызовите у **ребенка уверенность**, что он уже большой и это хорошо, что он пошел в **детский сад**;

не стоит сразу оставлять его в **детском саду на целый день**, прислушивайтесь к рекомендациям педагогов;

уменьшите нагрузку на нервную систему, сократив время просмотра телевизора и временно прекратив посещение развлекательных мероприятий;

создайте дома комфортную, спокойную атмосферу;

относитесь терпеливо к капризам, ведь они возникают из-за большой нагрузки на нервную систему;

расскажите воспитателю обо всех индивидуальных особенностях **ребенка**;

после первых 4-5 дней посещения рекомендуется сделать небольшой перерыв;

не идите сразу из сада домой — погуляйте на площадке или в парке, дайте **ребенку** возможность подвигаться активно;

в выходные дни придерживайтесь режима дошкольного учреждения.

Чтобы снизить напряжение необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это, в первую очередь, игра.

Игры в период **адаптации ребенка к детскому саду**

Игра *«Рисунки на песке»*

Рассыпьте манную крупу, или мелкий песок на подносе. Можно насыпать горкой или разгладить. По подносу проскачут зайчики, потопают слоники, покапает дождик. Его согреют солнечные лучики, и на нем появится рисунок. А какой рисунок, вам подскажет **ребенок**, который с удовольствием включится в эту игру. Полезно выполнять движения двумя руками.

Игра *«Наливаем, выливаем, сравниваем»*

В ванночку с водой опускаются игрушки, поролоновые губки, трубочки, бутылочки с отверстиями. Можно заполнить ванночку с водой пуговицами, небольшими кубиками и т. д.и поиграть с ними:

взять как можно больше предметов в одну руку и пересыпать их в другую;

собрать одной рукой, например, бусинки, а другой – камушки;

приподнять как можно больше предметов на ладонях.

После выполнения каждого задания **ребенок** расслабляет кисти рук, держа их в воде. Продолжительность упражнения – около пяти минут, пока вода не остынет. По окончании игры руки **ребенка** следует растирать полотенцем в течение одной минуты.

Забирая малыша из **детского сада**, расспрашивайте его о занятиях, внимательно слушайте все рассказы и радуйтесь поделкам, которые он сделал в течение дня.

Не переживайте, если **ребенок** кажется измученным и нервным — ему требуется некоторое время, чтобы привыкнуть к новому распорядку.

Поддерживайте доброжелательные отношения с педагогами и **родителями других детей**. Искренне интересуйтесь, с кем дружит ваш малыш, с кем любит играть, поощряйте эту первую дружбу.

Начав посещать **детский сад**, **ребенок** на определенное время остается без физического контакта с мамой. Деткам очень важно, чтобы их по-прежнему обнимали, брали на руки, укладывали на сон. Поэтому дома нужно как можно больше времени уделять **ребенку**: читать, играть, выполнять вместе несложные домашние дела.

Окружив ребёнка любовью, заботой, малыш легче перенесёт **адаптацию к детскому саду**!

И напоследок пожелание **Родителям**, педагогам успеха, здоровья и мудрости! Пусть в ваших сердцах и домах всегда царствуют мир и любовь! Отдельно хочу сказать педагогам успехов и педагогической компетентности!

 Картотека пальчиковых игр для детей 1младшей группы.

 **«Моя семья»**
Этот пальчик – дедушка.
Этот пальчик – бабушка.
Этот пальчик – папочка.
Этот пальчик – мамочка.
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья.

*По ходу чтения, загибается на ручке
ребенка  пальчик, начиная с большого пальчика*

**«Это я».**

Это глазки. Вот, вот.

Это ушки. Вот, вот.

Это нос, это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп-хлоп.

Это ножки. Топ- топ.

Ох устали вытрем лоб!

*Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.*

**« Снежинки»**

Ла-ла-ла, ла-ла-ла,

Туча по небу плыла.

*Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча).*

Вдруг из тучи над землёй

Полетел снежинок рой.

*Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).*

Ветер дунул, загудел –

*Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперёд).*

Рой снежинок вверх взлетел.

*Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (снежинки летят).*

Ветер с ними кружится,

Может быть подружится.

*Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.*

**«Я перчатку надеваю»**

Я перчатку надеваю,

Я в неё не попадаю.

*Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки.*

Сосчитайте-ка ребятки,

Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Загибают пальчики.

**«Зимняя прогулка»**
Очень холодно зимой,
Но мы пойдем гулять с тобой.
Я надену шубку,
Я надену шарфик,
И еще платок,
А потом красивые,
Теплые пушистые,
Крошки – рукавички
На ручки натяну.

*Загибают поочередно левой руки, начиная с мизинца.*

 **«Зима»**
Раз, два, три, четыре, пять
Собираемся гулять.
Катя саночки везет
От крылечка до ворот,
А Сережа по дорожке

Девочки и мальчики
Прыгают как зайчики.

*Дети по очереди разгибают пальчики,
сжатые в кулачок.
Дети показывают растопыренные пальцы руки.
Провести указательным и средним пальцами по столу.
Сложив пальчики «щепоткой»,
делать бросающие движения.
Дети машут кистями рук.*

**«Ёлочка»**

Перед нами ёлочка.

*Пальцы переплетены, большие подняты вверх.*

Шишечки, иголочки,

*Кулачки, «иголочки»- раздвинуть пальцы.*

Шарики, фонарики,

*Ладошки держать «ковшиком».*

Зайки и свечки,

*«Зайчики» - указательные пальцы.*

Звёзды, человечки.

*Ладошка в виде звезды, «человечки» - походить пальчиками.*

**«Дождик, дождик»**
Дождик, дождик,
Кап да кап, кап…
Мокрые дорожки.
Все ровно пойду гулять,
Пусть промокнут ножки.

*Дети повернули ладошку кверху и
Указательным пальцем имитируют
Капельки дождя и повторяют за взрослым: «Кап..»*

**«Будем пальчики считать»**
Раз, два, три, четыре, пять
Будем пальчики считать.
Крепкие и дружные
Все такие нужные.
На другой руке опять
Пальчики быстрые
Хотя не очень чистые.

*Дети загибают пальчики на левой руке.*

*Сжимают и разгибают кулачки.*

*Дети загибают пальчики на правой руке.
Сжимают и разгибают кулачки.*

**«Помощник»**

Посуду моет наш Антошка,

Моет вилку, чашку, ложку,

*Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).*

Вымыл блюдце и стакан

И закрыл покрепче кран.

*Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения*.

**«Транспорт»**

Будем пальчики сгибать-

Будем транспорт называть:

*Сжимать и разжимать пальчики.*

Машина, вертолёт,

Трамвай, автобус, самолёт.

*Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с мизинца.*

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали.

*Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.*

**«Пароходик»**

Пароходик в море был.

*Ладони соединить в форме чаши.*

Вот он к пристани приплыл.

*Сделать волнообразные движения в воздухе.*

Загудел в свою трубу: «У – у – у !»

*Одновременно пошевелить большими пальцами.*

Дружно пальчики сгибаем,
Крепко кулачки сжимаем.
Раз, два, три, четыре, пять –
Начинаем разгибать.

*Дети сжимают пальцы в кулачки,
а затем расслабляют их и разжимают.*

**«Ноги ходят по дороге»**
Большие ноги
Шли по дороге.
Топ- топ- топ..
Маленькие ножки
Побежали по дорожке
Топ- топ- топ.

*Четыре пальца правой руки постукивают по левой руке, дети повторяют текст
за взрослыми.*

**«Новые кроссовки»**

*Загибать на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших пальцев.*

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козлёнок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка –

Новые кроссовки.

Вот так, вот так,

Новые кроссовки.

*«Шагать» указательным и средним пальчиками по столу.*

**«Шарик».**

*Все пальчики обеих рук – «в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.*

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

Рекомендации родителям «Речевое сопровождение детей раннего возраста»

Уважаемые **родители**!

Способствуйте возникновению любых доступных ребенку **речевых проявлений**, вокализаций. Побуждайте пользоваться наряду с жестами и мимикой словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими; обращаться ко взрослым и детям по разным поводам, задавать вопросы.

1. Вплетайте слово в общий рисунок поведения ребенка *(наблюдений, игр, и пр.)* и вместе с мимикой, жестом, взглядом, выразительным движением произносите однословные и двухсловные высказывания. Главное чтобы ребенок видел вашу мимику, движения губ.Например:

- Где мишка? - Вкусная каша. - Высокий дом.

- Здравствуй! - Белое молоко. - Нарисовал круг.

- Одевай шапку. - Сладкий чай. - Построили домик.

2.Ежедневно играйте в игры со звукоподражанием:

- Помяукай как кошечка. Мя-у, мя-у.

- Как корова мычит. МУ – МУ.

- Гуси, гуси! ГА-ГА-ГА,

Есть хотите? ДА-ДА-ДА.

- Женя катится с корки У-У-У-Х!

- Женя катается на лошадке: НО-НО-НО.

- Устал мишка.Спит: а-а-а, а-а-а.

- Мотор ревет: р-р-р-р.

- Как гудит машина? Би-бип. Би-бип.

3. Играйте в игру *«Рожицы»*. Перед зеркалом, друг другу стройте веселые, грустные, злые рожицы. Это способствует развитию мимики, тренирует мышцы.

4. Проговаривайте за ребенка его настроение, желания.

- Ты устал, хочешь спать. - Тебе грустно. Хочешь поиграть в машинки.

- Тебе весело. - Ты хочешь, чтобы я тебе почитала сказку.

5. Развивайте слуховое внимание. Игра *«Кто позвал?»* Ребенок стоит спиной ко взрослым. Кто-то один зовет ребенка по имени.Спросите: *«Кто позвал? Покажи»* *(мама, папа, бабушка)*. *«Узнай кто спрятался?»* Под платок *(покрывало)* положите игрушку, картинку любого животного (которое ребенок знает, звукоподражанием определите его.Например: картинка кошки лежит под платочком,взрослый говорит: *«МЯ-У. Кто спрятался под платочком?»*

6. Приучайте внимательно слушать, понимать и выполнять ваши поручения, состоящие из 2 – 3 связанных по смыслу действий.Например: Подними зайчика и посади на кресло. Принеси колготки и штаны. И т. д.

+❤ В Мои закладки